

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

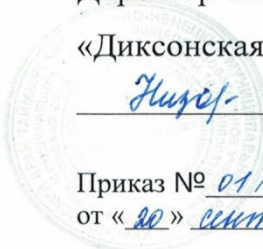
Управление имущественных отношений

ТМК ОУ "Диксонская средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМК ОУ

«Диксонская СШ»:


Низовцева

Низовцева Д.А.

Приказ № *01/154*
от « *20* » *сентября* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 104069)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Хомяченко Е.А.,
учитель нач. классов

пгт Диксон, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание

роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.7	Развитие речи	10	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	2	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	2	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	2	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
3	Лексика	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	9	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	0	4.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		17	5	1.75	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5	Морфология	43	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	16	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		18	9	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0		Устный опрос
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		Устный опрос
3	Составление предложения из слов	1	0	0		Устный опрос
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		Устный опрос
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		Устный опрос
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Устный опрос
7	Определяем самый	1	0	0		Устный опрос

	частый звук в стихотворении					
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		Устный опрос
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		Устный опрос
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		Устный опрос
11	Проводим параллельные линии	1	0	0		Устный опрос
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		Устный опрос
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		Устный опрос
14	Пишем элементы букв	1	0	0		Устный опрос
15	Особенность гласных звуков	1	0	0		Устный опрос
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		Устный опрос
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		Устный опрос
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		Устный опрос
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		Устный опрос
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		Устный опрос
26	Закрепление	1	0	0		Устный опрос

	написания строчной и заглавной букв Ё, ё					
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Устный опрос
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Устный опрос
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Устный опрос
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		Устный опрос
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		Устный опрос
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		Устный опрос
42	Пишем буквы,	1	0	0		Устный опрос

	обозначающие гласные звуки					
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Устный опрос
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный опрос
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный опрос
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		Устный опрос
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Устный опрос
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Устный опрос
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос

58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		Устный опрос
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа.
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос
73	Письмо строчной и	1	0	0		Устный опрос

	заглавной букв П, п					
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Устный опрос
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа.
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа.
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0		Устный опрос
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,	1	0	0		Устный опрос

	щ					
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		Устный опрос
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Устный опрос
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Устный опрос
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		Устный опрос
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		Устный опрос
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Устный опрос
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Устный опрос
103	Резервный урок. Отработка написания букв,	1	0	0		Устный опрос

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		Устный опрос
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		Устный опрос
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0		Устный опрос
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		Устный опрос
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0		Устный опрос
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Устный опрос
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		Устный опрос
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		Устный опрос
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		Устный опрос
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		Устный опрос
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		Устный опрос
116	Язык как основное	1	0	0		Устный опрос

	средство человеческого общения.					
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		Устный опрос
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
123	Алфавит	1	0	0		Устный опрос
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Устный опрос
125	Слово как единица языка	1	0	0		Устный опрос
126	Слова, называющие предметы	1	0	0		Устный опрос
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Устный опрос
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		Устный опрос
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		Устный опрос
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		Устный опрос
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Устный опрос
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		Устный опрос

133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0		Устный опрос
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0		Устный опрос
135	Слова, близкие по значению	1	0	0		Устный опрос
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		Устный опрос
137	Предложение как единица языка	1	0	0		Устный опрос
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0		Устный опрос
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Устный опрос
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0		Устный опрос
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный опрос
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0		Устный опрос
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос
147	Прописная буква в	1	0	0		Устный опрос

	именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Устный опрос
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		Устный опрос
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Устный опрос
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Устный опрос
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		Устный опрос
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		Устный опрос
155	Объяснительный диктант	1	0	0		Устный опрос
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос
157	Ситуации общения	1	0	0		Устный опрос
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		Устный опрос
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		Устный опрос
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0		Письменный контроль
161	Речевой этикет:	1	0	0		Устный опрос

	ситуация благодарности					
162	Текст как единица речи	1	1	0		Устный опрос
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		Устный опрос
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		Устный опрос
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		Устный опрос
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		Устный опрос
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		Устный опрос
5	Функции мягкого знака	1	0	0		Устный опрос
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		Устный опрос
7	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос

	Использование знания алфавита при работе со словарями					
8	Входная контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль
9	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос
10	Слово и его значение	1	0	0		Устный опрос
11	Значение слова в словаре	1	0	0		Устный опрос
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Устный опрос
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		Устный опрос
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
15	Синонимы	1	0	0		Устный опрос
16	Синонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос
17	Антонимы	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		Устный опрос
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		Устный опрос
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0		Устный опрос
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос
25	Различение	1	0	0		Устный опрос

	изменяемых и неизменяемых слов					
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Устный опрос
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Устный опрос
28	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
31	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос
32	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос
36	Состав слова: обобщение	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0		Устный опрос
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Устный опрос
41	Имя существительное: значение	1	0	0		Устный опрос
42	Имя	1	0	0		Устный опрос

	существительное : вопросы («кто?», «что?»),					
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		Устный опрос
44	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
46	Глагол как часть речи	1	0	0		Устный опрос
47	Глагол: значение	1	0	0		Устный опрос
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		Устный опрос
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Устный опрос
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0		Устный опрос
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Устный опрос
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос
58	Части речи: обобщение	1	0	0		Устный опрос

59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	1	0		Письменный контроль
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		Устный опрос
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		Устный опрос
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
66	Предложение как единица языка	1	0	0		Устный опрос
67	Предложение и слово	1	0	0		Устный опрос
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос
70	Виды предложений по цели	1	0	0		Устный опрос

	высказывания					
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос
72	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос
73	Предложение: систематизация знаний	1	1	0		Письменный контроль
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Устный опрос
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Устный опрос
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Устный опрос
80	Перенос слов по слогам	1	0	0		Устный опрос
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		Письменный контроль
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		Устный опрос
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
85	Прописная буква в именах	1	0	0		Устный опрос

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		Устный опрос
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0		Устный опрос
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		Устный опрос
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		Устный опрос
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		Устный опрос
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		Устный опрос
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа

	слова					
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		Письменный контроль
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Устный опрос
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		Устный опрос
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		Устный опрос
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		Письменный контроль
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Устный опрос
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён	1	0	0		Устный опрос

	существительных					
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		Устный опрос
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		Письменный контроль
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Устный опрос
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос
120	Отработка	1	0	0		Устный опрос

	правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		Устный опрос
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		Устный опрос
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос
125	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	0	0		Устный опрос

	орфограмм, вызывающих трудности					
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль.
132	Резервный урок по разделу орфография: практическая работа	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		Устный опрос
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		Устный опрос
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0		Устный опрос
136	Диалогическая форма речи	1	0	0		Устный опрос
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос
140	Составление	1	0	0		Устный опрос

	устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы					
141	Текст	1	0	0		Устный опрос
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Устный опрос
143	Тема текста	1	0	0		Устный опрос
144	Основная мысль	1	0	0		Устный опрос
145	Заглавие текста	1	0	0		Устный опрос
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Устный опрос
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		Устный опрос
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Устный опрос
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Устный опрос
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
153	Текст-описание	1	0	0		Устный опрос
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0		Устный опрос
155	Текст-повествование	1	0	0		Устный опрос

156	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Устный опрос
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		Устный опрос
158	Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		Устный опрос
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0		Устный опрос
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0		Устный опрос
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0		Устный опрос
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0		Устный опрос
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1	0	0		Устный опрос

	рассуждение					
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0		Устный опрос
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	11		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Устный опрос
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Устный опрос
4	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Устный опрос
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Устный опрос
8	Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Устный опрос
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос

11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Устный опрос
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Устный опрос
13	Нулевое окончание	1	0	0		Устный опрос
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0		Устный опрос
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос
16	Состав слова: обобщение	1	1	0		Письменный контроль
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
18	Части речи	1	0	0		Устный опрос
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос
21	Род имён существительных	1	0	0		Устный опрос
22	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		Устный опрос
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Устный опрос
25	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос
26	Падеж имён существительных: именительный	1	0	0		Устный опрос

	падеж					
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Устный опрос
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Устный опрос
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		Устный опрос
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Устный опрос
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Устный опрос
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		Устный опрос
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Устный опрос
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Устный опрос
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0		Письменный контроль
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Устный опрос
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Устный опрос
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос
41	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос
42	Значения имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос

43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	1	0		Письменный контроль
45	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос
46	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Устный опрос
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Устный опрос
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос
52	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос
53	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос
54	Настоящее время глаголов	1	0	0		Устный опрос
55	Будущее время глаголов	1	0	0		Устный опрос
56	Прошедшее время глаголов	1	0	0		Устный опрос
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
58	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Устный опрос
60	Части речи: обобщение	1	0	0		Устный опрос
61	Резервный урок по	1	0	0.25		Устный

	разделу морфология: отработка темы					опрос. Практическая работа
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
65	Предложение	1	0	0		Устный опрос
66	Виды предложений	1	0	0		Устный опрос
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0		Устный опрос
68	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос
69	Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос
70	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос
71	Сказуемое	1	0	0		Устный опрос
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос
73	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос
75	Однородные члены предложения	1	0	0		Устный опрос
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос
77	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Устный опрос
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
79	Проверочная работа по теме "Главные и второстепенный члены предложения. Однородные члены предложения"	1	1	0		Письменный контроль
80	Повторение изученных орфографических	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая

	правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					работа
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
85	Правописание суффиксов	1	0	0		Устный опрос
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Устный опрос
87	Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос
88	Закрепляем правописание приставок	1	0	0		Устный опрос
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		Устный опрос
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос
92	Наблюдаем за знаками препинания	1	0	0		Устный опрос

	в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
95	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Устный опрос
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		Устный опрос
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		Устный опрос
101	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос
103	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1	0		Письменный контроль

	"Правописание слов с орфограммами в корне"					
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		Устный опрос
105	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Устный опрос
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Устный опрос
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос
114	Правописание безударных	1	0	0		Устный опрос

	окончаний имён существительных 3-го склонения					
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Устный опрос
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Устный опрос
119	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Письменный контроль
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		Устный опрос
123	Обобщение знаний о написании	1	0	0		Устный опрос

	окончаний имён прилагательных					
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
125	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Устный опрос
126	Правописание местоимений	1	0	0		Устный опрос
127	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
128	Правописание глаголов	1	0	0		Устный опрос
129	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0		Устный опрос

	трудности					
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Устный опрос
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Письменный опрос
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Устный опрос
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0		Устный опрос
142	Определение типов текстов	1	0	0		Устный опрос
143	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
144	Определение типов	1	0	0		Устный опрос

	текстов: обобщение					
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Устный опрос
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Устный опрос
147	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Устный опрос
148	Учимся писать письма	1	0	0		Устный опрос
149	Пишем поздравительную открытку	1	0	0		Устный опрос
150	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Устный опрос
151	Ключевые слова в тексте	1	0	0		Устный опрос
152	План текста	1	0	0		Устный опрос
153	Составление плана текста	1	0	0		Устный опрос
154	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
155	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Устный опрос
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		Устный опрос
159	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос
160	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1	0	0		Устный опрос

	личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0		Устный опрос
163	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0		Устный опрос
164	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0		Устный опрос
165	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0		Устный опрос
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Письменный контроль
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Устный опрос
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Устный опрос
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как	1	0	0		Устный опрос

	язык международного общения					
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Устный опрос
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Устный опрос
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0		Устный опрос
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0		Устный опрос
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Устный опрос
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
9	Повторяем состав слова	1	1	0		Письменный опрос
10	Основа слова	1	0	0		Устный опрос
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0		Устный опрос
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос
15	Падежные окончания имён существительных 1	1	0	0		Устный опрос

	склонения					
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0		Устный опрос
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0		Устный опрос
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		Устный опрос
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Устный опрос
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос
21	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос
24	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
27	Местоимение	1	0	0		Устный опрос
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица	1	0	0		Устный опрос

	единственного и множественного числа					
29	Склонение личных местоимений	1	0	0		Устный опрос
30	Глагол как часть речи	1	0	0		Устный опрос
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Устный опрос
32	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос
33	Личные формы глагола	1	0	0		Устный опрос
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос
35	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Устный опрос
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		Устный опрос
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
40	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос
41	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос
42	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0		Устный опрос
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа

46	Глагол в словосочетании	1	0	0		Устный опрос
47	Глагол в предложении	1	0	0		Устный опрос
48	Обобщение знаний о глаголе	1	1	0		Письменный контроль
49	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
50	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос
52	Как образуются наречия	1	0	0		Устный опрос
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
54	Союз как часть речи	1	0	0		Устный опрос
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Устный опрос
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Словарный диктант	1	1	0		Письменный контроль
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0		Устный опрос
62	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	0.5		Устный опрос.

	тема "Числительное"					Практическая работа
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Устный опрос
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Устный опрос
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Устный опрос
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Устный опрос
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Устный опрос
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
73	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Устный опрос
75	Связь слов в	1	0	0.25		Устный

	словосочетании: обобщение					опрос. Практическая работа
76	Простое и сложное предложение	1	0	0		Устный опрос
77	Сложные предложения	1	0	0		Устный опрос
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос
79	Сложные предложения без союзов	1	0	0		Устный опрос
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Устный опрос
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
82	Проверочная работа по теме "Синтаксис"	1	1	0		Письменный контроль
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Словарный диктант	1	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0		Устный опрос
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0		Устный опрос
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Устный опрос
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Устный опрос
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Устный опрос
89	Правописание	1	0	0		Устный опрос

	падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		Устный опрос
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Устный опрос
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Устный опрос
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Устный опрос
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Устный опрос
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0		Устный опрос
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1	0	0		Устный опрос

	единственном числе					
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	1	0		Письменный контроль
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
103	Правописание личных местоимений	1	0	0		Устный опрос
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Устный опрос
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа

110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Устный опрос
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		Устный опрос
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		Устный опрос
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		Письменный контроль
118	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Устный опрос
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Устный опрос
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
121	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос
122	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Устный опрос
123	Отрабатываем	1	0	0		Устный опрос

	изученные правила правописания глаголов					
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0		Устный опрос
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
126	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0		Устный опрос
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Устный опрос
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0		Устный опрос
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Устный опрос
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Устный опрос
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1	0	0		Устный опрос

	предложении, состоящем из двух простых					
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
135	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Устный опрос
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0		Письменный контроль
137	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Устный опрос
139	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0		Устный опрос
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
142	Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос
143	Можно ли по- разному читать один и тот же текст?	1	0	0		Устный опрос
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0		Устный опрос
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	0		Устный опрос
146	Текст: заголовок	1	0	0		Устный опрос

147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		Устный опрос
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		Устный опрос
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Устный опрос
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Устный опрос
151	Текст. Структура текста	1	0	0		Устный опрос
152	Текст. План текста	1	0	0		Устный опрос
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
155	Как сделать текст интереснее	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
156	Редактируем предложенный текст	1	0	0		Устный опрос
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		Устный опрос
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Устный опрос
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0.25		Устный опрос. Практическая работа
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0		Устный опрос
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0		Устный опрос
163	Пишем сочинение-	1	0	0		Устный опрос

	повествование на тему					
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Словарный диктант	1	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. 2023г.
Рабочая тетрадь «Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, 2023г.
Рабочая тетрадь «Русский язык», 2 класс, В.П. Канакина, 2023г.

Рабочая тетрадь «Русский язык», 3 класс, В.П. Канакина, 2023г.
Рабочая тетрадь «Русский язык», 4 класс, В.П. Канакина, 2023г.
Зачетная тетрадь "Русский язык", 2 класс, В.Т. Голубь, 2022г.
Зачетная тетрадь "Русский язык", 3 класс, В.Т. Голубь, 2022г.
Зачетная тетрадь "Русский язык", 4 класс, В.Т. Голубь, 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.И. Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС, 2022г.

И. Ф. Яценко: Русский язык. 2 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС, 2022г.

О. И. Дмитриева: Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. ФГОС, 2022г.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко: Русский язык. 4 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>